



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนพร้าววิทยาคม

เลขที่ 196 หมู่ 1 ตำบลเขื่อนผาก

อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่

รหัสสถานศึกษา 1050131008

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

Website: <http://www.pwks.ac.th/>

E-mail: [phraowit@hotmail.com](mailto:phraowit@hotmail.com)

โทรศัพท์ 0-5347-5303

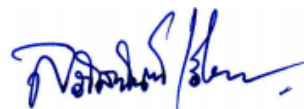
โทรสาร 053889645

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนพร้าวมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565 จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการที่จะสร้างความเชื่อมั่นแก่สังคม ว่าโรงเรียนสามารถผลิตผู้เรียน ให้มีความรู้ ความสามารถ มีเจตคติ มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างครบถ้วนตามความคาดหวังของสังคม ตลอดจนพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาในโรงเรียน ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนได้รวบรวมผลการประเมินและสรุปเป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงาน ต้นสังกัด และการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ข้อมูลในการรายงานการประเมินตนเองครั้งนี้เป็นข้อมูลผลการดำเนินงานของโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา 2565 เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 รายงานผลการประเมินตนเอง ส่วนที่ 4 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 5 ภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณบุคลากรของโรงเรียนพร้าวมหาวิทยาลัยทุกคน นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนางานของโรงเรียน และขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม จนสำเร็จเรียบร้อยไปด้วยดี



(นางลภัสนันท์ เรียนยอย)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนพร้าวมหาวิทยาลัย

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตามที่โรงเรียนโรงเรียนพร้า่วิทยาคม ได้จัดทำรายงานประจำปี ของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่ามีความเหมาะสม สอดคล้อง กับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 จึงมีมติให้ ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนพร้า่วิทยาคม และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่ กำหนดไว้ต่อไป



(นายสวงศ์ ร่มเงิน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพร้า่วิทยาคม

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
สารบัญ	
<b>ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร</b>	<b>1</b>
1.1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	1
1.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ 4	1
1.3 การนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	4
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษา	4
- วิธีการพัฒนา/ ผลที่เกิดจากการพัฒนา	5
- จุดเด่น	7
- จุดควรพัฒนา	7
- แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	7
<b>ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	<b>9</b>
2.1 ข้อมูลทั่วไป	9
2.1.1 สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา	9
2.1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	9
2.1.3 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	10
2.1.4 ตราสัญลักษณ์ สี ธง ดอกไม้ประจำโรงเรียน เอกลักษณ์ประจำตัวนักเรียน	11
2.1.5 คำขวัญ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ระดับองค์กร อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปณิธาน จุดเน้น และจุดเด่นของโรงเรียน	11
2.1.6 แผนผังสถานที่ของสถานศึกษา	13
2.2 ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	14
2.3 ข้อมูลครูและบุคลากร	14
2.4 ข้อมูลนักเรียน	15
<b>ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	<b>16</b>
3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	16
3.1.1 ระดับคุณภาพ	16
3.1.2 กระบวนการพัฒนา	16
3.1.3 ผลการพัฒนา	17
3.1.4 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	21

เรื่อง	หน้า
3.1.5 จุดเด่น	21
3.1.6 จุดควรพัฒนา	21
3.1.7 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	21
3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	21
3.2.1 ระดับคุณภาพ	21
3.2.2 กระบวนการพัฒนา	21
3.2.3 ผลการพัฒนา	21
3.2.4 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	23
3.2.5 จุดเด่น	23
3.2.6 จุดควรพัฒนา	23
3.2.7 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	23
3.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	24
3.3.1 ระดับคุณภาพ	24
3.3.2 กระบวนการพัฒนา	24
3.3.3 ผลการพัฒนา	24
3.3.4 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	26
3.3.5 จุดเด่น	26
3.3.6 จุดควรพัฒนา	26
3.3.7 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	26
<b>ส่วนที่ 4 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา</b>	<b>27</b>
4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	27
4.2 จุดเด่น	28
4.3 จุดควรพัฒนา	29
4.4 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	29
4.5 ความต้องการและช่วยเหลือ	29
<b>ส่วนที่ 5 ภาคผนวก</b>	
- เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพร้าวิทยาคมระยะ 5 ปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2559 - 2565	31
- ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน	33
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	39
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1 - ม.6) ปีการศึกษา 2565	39

- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนภาพรวม (ม.1 - ม.6) ปีการศึกษา 2565	42
- สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน	42
- ตัวอย่างการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนพร้าววิทยาคม	42

## ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### 1.1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

โรงเรียนพร้าววิทยาคม ที่อยู่ เลขที่ 196 หมู่ 1 ถนนเชียงใหม่-พร้าว ตำบลเขื่อนผาก อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50190 สังกัด สำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ โทรศัพท์ 0-5347-5303 โทรสาร 0-5388-9645 website : <http://www.pwks.ac.th> เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัด สำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ ขนาดของโรงเรียนเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

### 1.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 (2559 – 2565)

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพผู้เรียน	ดีมาก
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

#### จุดเด่น

##### ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถและโดดเด่นในเรื่องงานแสดงในด้านดนตรี/นาฏศิลป์ เช่น การฟ้อนรำ การตีกลองสะบัดชัย การแสดงละครสั้นด้านภาษา การแสดงวงดนตรีลูกทุ่ง ดนตรีสากล รวมทั้งการดำเนินการตามระบบปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มงานอาชีพ คหกรรม มีความสามารถในการจัดทำอาหารคาวหวาน งานประดิษฐ์สิ่งของต่างๆ การประดิษฐ์ดอกไม้จากดิน ตามโครงการ 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม “เอื้องพร้าวดอกไม้ดิน” การจัดทำพานรูปเทียน พานบายศรีสู่ขวัญ รวมทั้งการจัดจำหน่ายสินค้าทางออนไลน์

3. ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน มีความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ความร่วมมือ แสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ ประสานการทำงาน ปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนบรรลุผลสำเร็จ

##### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในดีเด่นเป็นมาตรฐานและเป็นแบบอย่างที่ดีได้

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนควรตระหนักในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทและธรรมชาติของสาระวิชาให้เด่นชัดยิ่งขึ้นโดยเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education : Science/Technology/Engineering/Mathematics) STAR STEMS (Scientific Thinking/Thai-Technology/E-Engineering/Moral-Mathematics/Socio-Geology) เพื่อการอนุรักษ์ และจัดการสิ่งแวดล้อมตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แต่ละสาระวิชาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายตามธรรมชาติและบริบทของสาระวิชาแตกต่างกันไปแต่ยึดมาตรฐาน จุดเน้นและตัวชี้วัดเป็นกรอบสำคัญ

### จุดที่ควรพัฒนา

#### ด้านคุณภาพผู้เรียน

การมุ่งพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาด้านผลการทดสอบระดับชาติ

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การส่งเสริมให้นักเรียนที่ไม่มีความพร้อมหรือไม่มีความประสงค์ที่จะศึกษาต่อในสายสามัญได้มีแหล่งเรียนรู้ทางด้านการอาชีพในโรงเรียน

#### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การยกระดับการเรียนรู้การสื่อสารด้วยภาษาที่ 2 ของผู้เรียนกับเจ้าของภาษาโดยตรงที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียน อาทิ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและสามารถสื่อสารพื้นฐานได้จริง คล่อง ชัดเจน ถูกต้องทั้งสำเนียงและวัฒนธรรมของการสื่อสาร

2. การให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสื่อประเภทวิดีโอทัศนร่วมกับการเรียนรู้จากสื่ออื่นๆ

ที่ทันสมัยและสามารถยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นรูปธรรม รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นและเรียนรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ

### ข้อเสนอแนะ

#### ด้านคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาควรจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นและผ่านเกณฑ์ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดโดยการศึกษาข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติว่ามีกลุ่มสาระการเรียนรู้อะไรบ้างที่ผู้เรียนต้องพัฒนาเพื่อยกระดับการศึกษา เช่น การจัดทำ โครงการเรียนรู้ร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่าย การสอนพิเศษเพิ่มความรู้อื่นๆให้กับนักเรียน หรือการจัดการเรียนการสอนโดยการจัดทำค่ายวิชาการในแต่ละสาระกลุ่มเรียนรู้

### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษาควรจัดให้มีการเรียนการสอนด้านการอาชีพที่มีความหลากหลายขึ้นในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์ทางด้านการงานอาชีพและจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

1. ควรยกระดับเรียนรู้การสื่อสารด้วยภาษาที่ 2 ของผู้เรียน กับเจ้าของภาษาโดยตรงกับเจ้าของภาษา โดยตรงที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียน อาทิ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารพื้นฐานได้จริง คล่อง ชัดเจน ถูกต้องทั้งสำเนียงและวัฒนธรรมของการสื่อสาร ควรมีการให้ผู้เรียนจัดเสียงตามสายในรูปของเพลง ข่าวสั้นหมุนเวียนกันไปในแต่ละสัปดาห์ รวมถึงภาษาต่างประเทศอื่นที่มีจัดการเรียนการสอนโดยครูไทยตามแผนการเรียนในหลักสูตร การแสดงละครเป็นภาษาต่างประเทศในวาระต่างๆ ในโรงเรียนก็เป็นการส่งเสริมด้านการใช้ภาษาของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีความกล้าในการสื่อสารและการแสดงออกต่อหน้าชุมชนนอกเหนือจากกิจกรรมที่จัดให้ห้องเรียน

2. ควรให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสื่อประเภทวิดีโอทัศน์ร่วมกับการเรียนรู้จากสื่ออื่น ๆ ที่ทันสมัยและสามารถยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นรูปธรรม รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นและเรียนรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ ควรส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกการนำเสนอเรื่องราวที่ผู้เรียนสนใจทั้งในเรื่องที่ครูผู้สอนกำหนดมอบหมายหรือในเรื่องอิสระที่ผู้เรียนได้นำเสนอขอความเห็นชอบจากครูผู้สอนในรูปแบบของการนำเสนอแบบสื่อวิดีโอทัศน์หรือ Power Point

### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี**

#### **ด้านคุณภาพผู้เรียน**

สถานศึกษาควรส่งเสริมการดำเนินงานของนักเรียนกลุ่มการงานอาชีพพื้นฐาน ได้แก่ คหกรรม พาณิชยกรรมและเกษตรกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันโดยให้นักเรียนกลุ่มบัญชีเข้ามามีส่วนในการดำเนินงานจัดทำระบบบัญชี บัญชีต้นทุน นอกจากรายรับ รายจ่ายแล้ว ควรมีการดำเนินการเกี่ยวกับระบบต้นทุนผลิต และควรมีการดำเนินงานร่วมกับนักเรียนกลุ่มการเกษตรตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มามีส่วนร่วมในการปลูกพืชผลที่สามารถส่งต่อเป็นวัตถุดิบให้กับนักเรียน คหกรรมได้ เช่น การปลูกต้นกล้วย ว่างหางจระเข้ ฝรั่ง มะเขี๋ยง หรือสิ่งอื่น ๆ ที่สามารถนำมาเป็นวัตถุดิบในการผลิตผลิตภัณฑ์ได้ซึ่งจะได้ประโยชน์ในทุกๆ ด้าน

### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนำ

คอมพิวเตอร์มาช่วยในการจัดทำแบบประเมินผลแบบไว้ท้ายโครงการทุกโครงการเพื่อให้ผู้บริหารได้ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ และเมื่อประเมินผลแล้วควรนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นข้อมูลสถิติที่ชัดเจนเพื่อดูความก้าวหน้าของโครงการในแต่ละปีและสามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไปให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนควรตระหนักในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทและธรรมชาติของสาระวิชาให้เด่นชัดยิ่งขึ้นโดยเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education : Science/Technology/Engineering/Mathematics) STAR STEMS (Scientific Thinking/Thai-Technology/E-Engineering/Moral-Mathematics/Socio-Geology) เพื่อการอนุรักษ์และจัดการสิ่งแวดล้อมตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ขึ้นสู่การเรียนรู้แบบ STEM Model และ STAR STEMS Model เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักเห็นคุณค่าความประณีตงดงามสุนทรีย์ภาพ ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของการดำเนินกิจกรรมโครงการต่างๆเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะหรืออุปนิสัยที่ดีของผู้ออกแบบงานและการทำงานใดๆ

### 1.3 การนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				ดีเลิศ	
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดีเลิศ	
	1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	72.00	87.95	ดีเลิศ	✓
	2. ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	91.00	91.21	ยอดเยี่ยม	✓
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	74.60	93.40	ยอดเยี่ยม	✓
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	98.00	99.03	ยอดเยี่ยม	✓
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	65.00	68.82	ปานกลาง	
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ	96.80	99.17	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม	
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	100	100	ยอดเยี่ยม	✓
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100	100	ยอดเยี่ยม	✓
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100	100	ยอดเยี่ยม	✓
	4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	99.86	93.98	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				ยอดเยี่ยม	
	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	100	100	ยอดเยี่ยม	✓
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	100	100	ยอดเยี่ยม	✓
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	100	100	ยอดเยี่ยม	✓
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	100	100	ยอดเยี่ยม	✓
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	100	100	ยอดเยี่ยม	✓
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	100	100	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				ยอดเยี่ยม	
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	100	ยอดเยี่ยม	✓
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	100	ยอดเยี่ยม	✓
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	100	ยอดเยี่ยม	✓
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	100	ยอดเยี่ยม	✓

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100	ยอดเยี่ยม	✓
<b>สรุปภาพรวม</b>			<b>ยอดเยี่ยม</b>	

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวมมีผลการประเมิน ร้อยละ 96.64 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการบริหารงานแบบประสานความร่วมมือกันทั้ง 5 กลุ่มบริหารงาน มีผลการประเมินมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

### วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

#### มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยได้จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนดังนี้

1.1 **ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** โรงเรียนพรั่ววิทยาคมมีการจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารและการคิดคำนวณ ของนักเรียนตลอดปีการศึกษา มีกิจกรรมค่ายภาษาไทย มีการส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS) โรงเรียนได้จัดหลักสูตรที่หลากหลาย เอื้อต่อความถนัดและความสนใจของนักเรียน มีการส่งเสริม ความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ 2 ( ภาษาจีน) โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนภาษาจีนพื้นฐาน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา โดยเฉพาะรายวิชาในกล่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ ส่งเสริมและสนับสนุนการให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยได้กำหนดให้ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมผ่านการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน มีโครงการอาชีพที่ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาหลักการวิธีการและการปฏิบัติจริงจากการศึกษาเรียนรู้และการสืบค้น มีการส่งเสริมให้นักเรียน สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตจากการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์จัดอบรมการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานและโปรแกรมประยุกต์ต่าง ๆ ให้นักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในด้านความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อเตรียมพร้อมในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ จัดให้นักเรียนทำโครงการอาชีพเพื่อให้รู้จักตัวตนของตนเอง ทั้งความถนัดและความสนใจ เกิดทักษะในการเรียนรู้ระหว่างปฏิบัติงานและทักษะการแก้ปัญหาอันจะนำไปสู่การเตรียมพร้อมและวางแผนการเรียนและอาชีพต่อไป

1.2 **ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** โดยโรงเรียนพร้าววิทยาคมจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โครงการอารยเกษตร มีกิจกรรมการเรียนรู้สอนการหน่วยบูรณาการสาระท้องถิ่นตามแนวคิด “STAR STEMS พลเมืองดีวินัยเด่น” โครงการงานคุณธรรม โครงการของสถานักเรียน กิจกรรมวันสำคัญของชาติและของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยตามหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม มีจิตอาสา มีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมวินัยและจิตอาสา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงศิลปะของวัฒนธรรมของท้องถิ่นมีความภาคภูมิใจเห็นคุณค่า ชื่นชมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาของท้องถิ่นตลอดปีการศึกษา ในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย มีนโยบายและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความตระหนัก ยอมรับ เคารพและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง บุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมและประเพณี ทำให้นักเรียนอยู่ร่วมกันในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข มีนโยบายในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบอุบัติเหตุ ผู้ปกครอง เสียชีวิต หรือครอบครัวประสบภัยพิบัติทางธรรมชาติ ด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โรงเรียนจัดโครงการกิจกรรมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น มีการจัดกิจกรรมกีฬา โดยใช้คณะสีเป็นตัวขับเคลื่อนกิจกรรมภายในโรงเรียน มีการคัดกรองและส่งต่อนักเรียนในด้านปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน

### ผลที่เกิดจากการพัฒนามาตรฐานที่ 1

คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการโดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 89.93 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยมีผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาทั้ง 2 ประเด็นหลัก 10 ประเด็นย่อย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 8 ประเด็นย่อย ดีเลิศ 1 ประเด็น มีประเด็นด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพียงด้านเดียวเท่านั้นที่ได้ระดับคุณภาพ ปานกลาง

#### จุดเด่น

1. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการเขียนสื่อความคิดของตนเองออกมาให้ผู้อ่านเข้าใจตามจินตนาการ เนื้อหา มีความต่อเนื่องสอดคล้องกัน และแสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผล สร้างสรรค์ไม่เป็นโทษต่อตนเองและผู้อื่น
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นองค์ความรู้ และวิธีการเรียนรู้ระหว่างกัน มีแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม
3. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้น และนำเสนอข้อมูล และหรือผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน มีความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ความร่วมมือ แสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ ประสานการทำงาน ปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนบรรลุผลสำเร็จ

#### **จุดควรพัฒนา**

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

#### **แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น**

นำวิธีการสอนและเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาพัฒนาการเรียนรูของนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย ปลูกฝังคุณลักษณะความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกับความรับผิดชอบ

### **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งการทบทวน/ปรับปรุงเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และชุมชน วางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด และกำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน การกำกับติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

#### **ผลที่เกิดจากการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 2**

กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการโดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาทั้ง 6 ประเด็น อยู่ในระดับยอดเยี่ยมทุกประเด็น

#### **จุดเด่น**

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ กำกับการบริหารจัดการงานตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การบริหารแบบมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและ

บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาคุณภาพอย่างหลากหลาย มีการจัดชั้นเรียนและระบบดูแลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อเหตุการณ์

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

การบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน

#### **แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น**

ขยายเครือข่ายในการให้ความช่วยเหลือด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่หน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชน

### **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนพร้าววิทยาคม มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนด เนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร่วมกับแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชนและนอกชุมชน การสรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ กระบวนการเรียนการสอนด้านการฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็นรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่างๆ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### **ผลที่เกิดจากการพัฒนามาตรฐานที่ 3**

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการโดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาทั้ง 5 ประเด็น อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

#### **จุดเด่น**

มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินสูงค่าเป้าหมายที่กำหนด

#### **จุดควรพัฒนา**

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ให้เห็นการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงให้มากขึ้น

### แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูผู้สอน นำไปพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อขับเคลื่อนให้การจัดการศึกษามีความก้าวหน้าและพัฒนาต่อไป

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 2.1 ข้อมูลทั่วไป

#### 2.1.1 สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา

โรงเรียนพร้าววิทยาคมเป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ประจำอำเภอตั้งอยู่เลขที่ 196 หมู่ 1 ตำบลเขื่อนผาก ถนนเชียงใหม่ - พะว้า ติดทางหลวงสายแผ่นดิน 1001 อยู่ห่างจากตัวอำเภอพร้าว ประมาณ 3 กิโลเมตร มีเนื้อที่ 75 ไร่ 1 งาน 53 ตารางวา อยู่ในเขตพื้นที่รับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลเขื่อนผาก และห่างจากตัวอำเภอเมืองเชียงใหม่ไปทางทิศเหนือ ประมาณ 90 กิโลเมตร เปิดทำการสอนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยรับนักเรียนจากทุกตำบลในอำเภอพร้าว ปัจจุบันโรงเรียนมีจำนวนนักเรียน 1,205 คน จำนวน 39 ห้องเรียน

#### 2.1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนพร้าววิทยาคมเป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาประจำอำเภอ ตั้งอยู่เลขที่ 196 หมู่ 1 ตำบลเขื่อนผาก ถนนเชียงใหม่ - พะว้า อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ อยู่ห่างจากตัวอำเภอพร้าวประมาณ 3 กิโลเมตร และห่างจากตัวอำเภอเมืองเชียงใหม่ ไปทางทิศเหนือ ประมาณ 90 กิโลเมตร ตามหลักฐานของทางราชการระบุว่า ได้เปิดเรียนเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2515 ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นโรงเรียนสหศึกษา สอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษา สังกัดกรมวิสามัญศึกษา

แรกเริ่มเปิดทำการสอนยังไม่มีอาคารเรียนจึงอาศัยสถานที่ และอาคารเรียนของโรงเรียนบ้านหม้อ ตำบลทุ่งหลวง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาห่างจากโรงเรียนพร้าววิทยาคมไปทางทิศเหนือ มีนักเรียน 72 คน โดยมีว่าที่ร้อยตรีสุวิษ แก้วเกษ ศึกษาธิการอำเภอพร้าวและคณะครูจากโรงเรียนบ้านแจ่งกู๋เรืองมาช่วยสอน 3 คนคือนายส่วน ถนอมพันธ์ นายจำนง อุ่นแสง นายวิฑิต ศรีจอมแปง มาทำการสอนจนถึงวันอังคารที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2514 กรมสามัญศึกษาได้บรรจุนายพูลศักดิ์ สุวรรณไพโรจน์ วุฒิ ป.กศ. สูง และวันจันทร์ที่ 12 มิถุนายน พ.ศ.2515 ได้บรรจุนายประสิทธิ์ ไชยมหาวัน วุฒิ ป.กศ. สูง จนกระทั่ง ถึงวันจันทร์ที่ 16 ตุลาคม พ.ศ. 2515 นายทอง อินทรีย์ ได้เดินทางมารับตำแหน่งครูใหญ่คนแรก

เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ.2516 ได้เริ่มสร้างอาคารเรียนแบบ 216 ก. จำนวน 4 ห้องเรียน บ้านพักครู 2 หลัง บ้านพักภารโรง 1 หลัง โดยใช้งบประมาณของกรมสามัญศึกษา สร้างบนพื้นที่ของโรงเรียนปัจจุบัน ซึ่งได้รับบริจาคที่ดิน จำนวน 2 แปลง ติดกัน คือ นายช่วง นาคะวิโรจน์ และนายจำรัส เสดังบุตร บริจาคที่ดิน 22 ไร่ 1 งาน 85 ตารางวา การก่อสร้าง เสร็จเมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2517 จึงย้ายมาเรียนในอาคารเรียนและสถานที่ปัจจุบัน และได้ถือเอาวันนี้เป็นวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนทุกปี

ปัจจุบันโรงเรียนพร้าววิทยาคมตั้งอยู่ในเขตพื้นที่รับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบล เชื้อนผากและรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาทุกตำบล เนื่องจากเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียน เดียวที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอพร้าว

โรงเรียนพร้าววิทยาคมมุ่งมั่นในการสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น และประเทศชาติ มีทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพที่สุจริต ปัจจุบันโรงเรียนจัดการเรียนการสอน 3 หลักสูตร ได้แก่

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556
3. หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

### 2.1.3 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

อำเภอพร้าวแบ่งเขตการปกครองออกเป็น 11 ตำบล 109 หมู่บ้าน จำแนกเป็นเทศบาล 6 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 4 แห่ง มีจำนวนประชากรทั้งหมด 49,463 คน (ข้อมูลปี 2558)

ด้านเศรษฐกิจ ประชากรของอำเภอพร้าวประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยปลูกพืชหลัก คือ ข้าว ข้าวโพด ลำไย มะม่วง พริก อ้อย ถั่วเหลือง ถั่วลิสง ส่วนอุตสาหกรรม เป็นอุตสาหกรรมขนาดเล็ก เช่น โรงสีข้าว โรงอบลำไย โรงข้าวโพด และอุตสาหกรรมครัวเรือน เช่น การทำดอกไม้ประดิษฐ์ การเย็บผ้า การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร เป็นต้น แต่ประชากรส่วนใหญ่จะประสบกับปัญหาแนวโน้มราคาพืชผลตกต่ำ การปลูกพืชผลการเกษตรไม่ได้เพราะขาดแหล่งน้ำ การมีรายได้น้อยเนื่องจากพื้นที่ทางการเกษตร มีจำกัด ทักษะฝีมือ ขาดการพัฒนา

ด้านสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ประชาชนในอำเภอพร้าวมีความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาคือ ศาสนาคริสต์ มีประเพณีที่สำคัญ ได้แก่ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณี ยี่เป็ง ประเพณีใส่ขันดอกอินทขิล ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีสงกรานต์พระธาตุ เป็นต้น แต่การเปลี่ยนแปลงทางโลกาภิวัตน์ การสื่อสารไร้พรมแดน ทำให้เกิดค่านิยมทางวัฒนธรรมตะวันตกแก่ประชาชนและเยาวชนรุ่นใหม่ในสังคมอำเภอพร้าว ก่อให้เกิดผลกระทบทางด้านสังคมและวัฒนธรรมบริโภคนิยม

ด้านสาธารณสุขและการอนามัย อำเภอพร้าวมีโรงพยาบาลประจำอำเภอ 1 แห่ง (ขนาด 60 เตียง) รวมทั้งมีโรงพยาบาลประจำตำบลทุกตำบล มีสถานพยาบาลเอกชน/คลินิก 4 แห่ง แต่ประชาชนให้ความสนใจสุขภาพตนเองน้อย ขาดความรู้ด้านสุขภาพอนามัยที่ดี การจัดสรรงบประมาณด้านสาธารณสุขและ

อนามัยมีจำกัด สถานที่ออกกำลังกายของชุมชนมีจำกัดไม่ทั่วถึง ขาดการส่งเสริมให้ความรู้แก่มารดาในการเลี้ยงดูเด็กให้มีสุขภาพอนามัยที่ถูกต้อง

ด้านการศึกษาและการปรับปรุงคุณภาพชีวิต อำเภอพร้าวมี่โรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนพร้าวมี่วิทยาคม โรงเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน 23 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขยายโอกาสจำนวน 12 โรงเรียน ปัญหาที่เกิดขึ้นในด้านการศึกษาคือ ผู้ปกครองบางครอบครัวไม่มีทุนและไม่ให้ความสำคัญต่อการศึกษาของบุตร การจัดสรรงบประมาณในการให้ความรู้ด้านคุณภาพชีวิต แก่ประชาชนมีไม่เพียงพอ บางหมู่บ้านมีปัญหาการทะเลาะวิวาทในกลุ่มเยาวชน วัยรุ่น รวมทั้งการขาดมาตรการรักษาความสงบภายใน และมาตรการทางการจราจรชุมชนที่ชัดเจน

ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีแหล่งน้ำตามธรรมชาติที่สำคัญ ได้แก่ ลำน้ำแม่จัด ลำน้ำแม่โก้น ลำน้ำแม่แวน ลำน้ำแม่สะรวม เป็นต้น แต่เนื่องจากที่ทำกินของเกษตรกรมีจำกัดและน้อยลง ทำให้ราษฎรบุกรุกป่าสงวนเพื่อทำกินในที่สาธารณะประโยชน์ แหล่งน้ำตามธรรมชาติตื้นเขิน ขาดการบำรุงรักษา รวมทั้งปัญหาการจัดเก็บขยะและแหล่งทิ้งขยะในหมู่บ้านไม่ถูกสุขลักษณะ

#### 2.1.4 ตราสัญลักษณ์ สี ธง ดอกไม้ประจำโรงเรียน เอกลักษณ์ประจำตัวนักเรียน

ตราสัญลักษณ์ :



สีประจำโรงเรียน : ม่วง - ขาว

ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ตะแบก

เอกลักษณ์ประจำตัวนักเรียน : สุขภาพ อ่อนนุ่ม พร้อมนำกิจกรรม

#### 2.1.5 คำขวัญ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ระดับองค์กร

อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปณิธาน จุดเน้น และจุดเด่นของโรงเรียน

ปรัชญา : สีกา ซีวิตัง โรเจติ - การศึกษานำชีวิตให้รุ่งโรจน์

วิสัยทัศน์ : มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีวินัย มีจิตสำนึกรับผิดชอบ รักท้องถิ่น พร้อมเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21

ภายในปี 2567

**พันธกิจ :**

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2556
2. พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคุณภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

**เป้าประสงค์ :**

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2562
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21
3. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคุณภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

**กลยุทธ์ :**

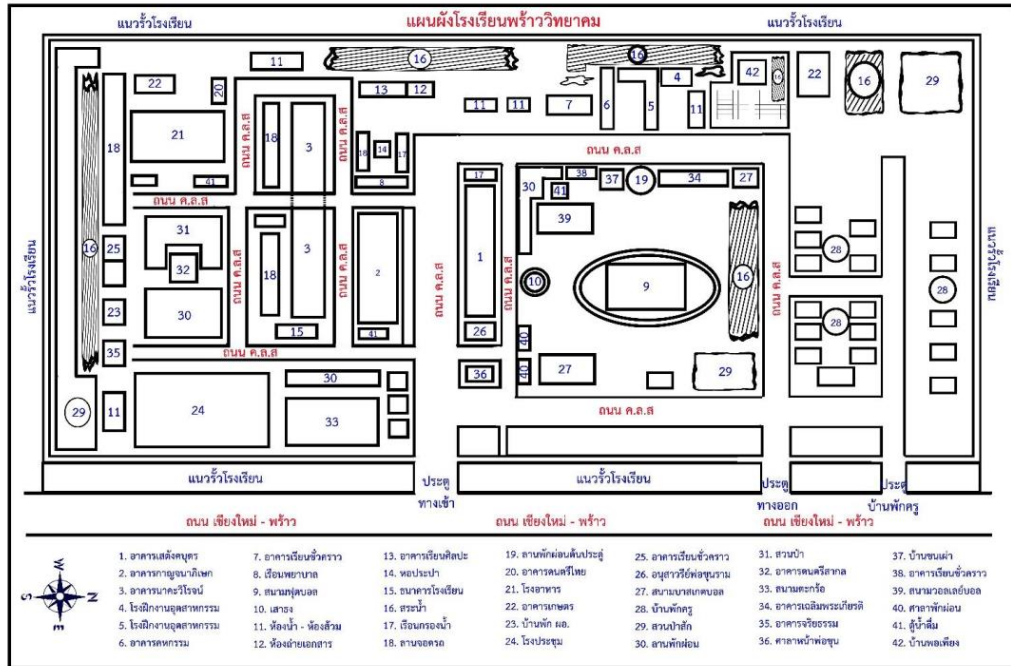
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2556 (ฉบับปรับปรุง 2562) ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา
2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการจัดประสบการณ์ กิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายและการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นมุ่งเน้นทักษะการใฝ่เรียนรู้อารมณ์ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างและนำเสนอนวัตกรรม และทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่ปลอดภัย

4. พัฒนาศักยภาพของครูในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

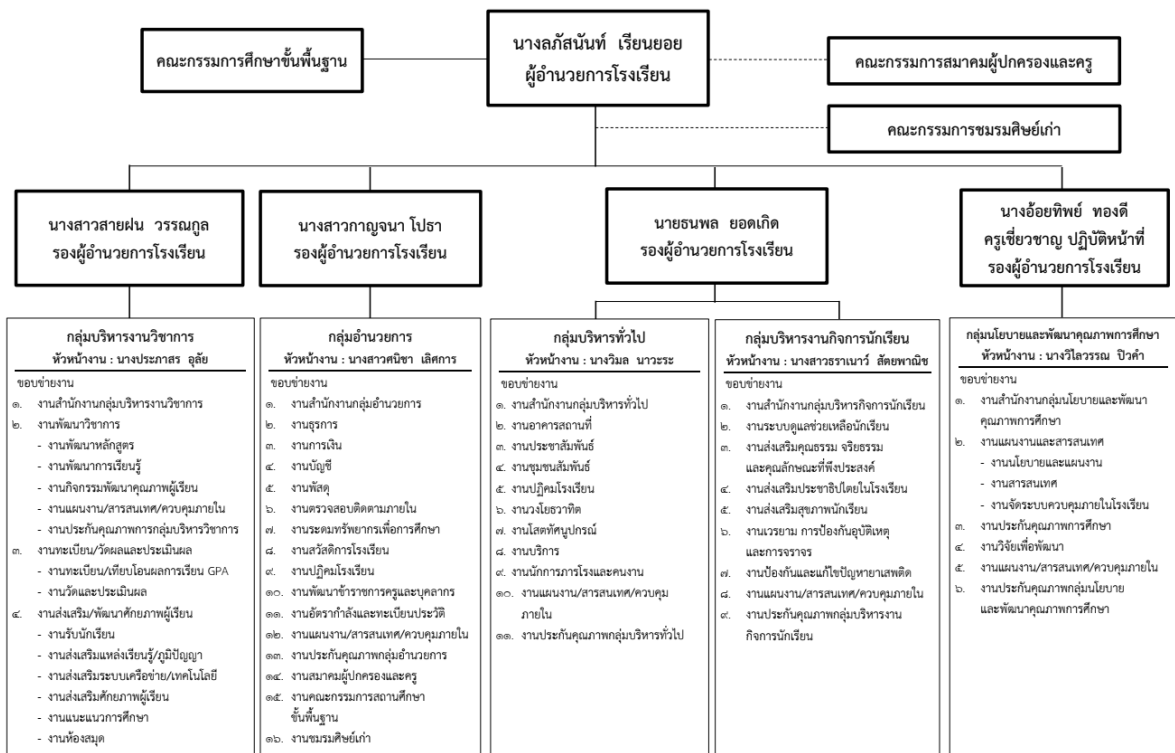
5. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา

6. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

### 2.1.6 แผนผังสถานที่ของสถานศึกษา



### 2.2 ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



## 2.3 ข้อมูลครูและบุคลากร (10 มีนาคม 2565)

ประเภทของบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			รวม
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	1
รองผู้อำนวยการ	1	2	-	-	3	3
ครูประจำการ	28	37	-	32	33	65
พนักงานราชการ	1	-	-	1	-	1
ครูอัตราจ้าง	-	1	-	1	-	1
ครูvikฤต	1	1	-	2	-	2
นักการ / พนักงานขับรถ	6	-	4	2	-	6
ธุรการ	-	1	-	1	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว	1	8	3	6	-	9
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	38	51	7	45	37	89

## 2.4 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 30 / 04 / 2566)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1205 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	6	98	87	185	31
ม.2	6	99	107	206	35
ม.3	6	77	92	169	33
<b>รวม ม.ต้น</b>	18	274	286	560	32
ม.4	6	86	122	208	35
ม.5	6	60	117	177	30
ม.6	6	48	120	168	28
<b>รวม ม.ปลาย</b>	18	194	359	553	31
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1	1	30	-	30	30
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2	1	33	-	33	33
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3	1	29	-	29	29
<b>รวมประกาศนียบัตรวิชาชีพ</b>	3	92	-	92	31
<b>รวมทั้งหมด</b>			<b>645</b>	<b>1205</b>	<b>31</b>

### ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนพร้าววิทยาคมดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาภาพรวมของโรงเรียนพร้าววิทยาคม	ยอดเยี่ยม

#### 3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

##### 3.1.1 ระดับคุณภาพ

ดีเลิศ

##### 3.1.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เป็นไป ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การส่งเสริมให้ ทุกกลุ่มสาระจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็ม ตามศักยภาพโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาไทย พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษด้านภาษาอังกฤษ การแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านศิลปะ ด้านดนตรี สตรีง-โฟล์คซอง ด้านวงโยธวาทิต ด้านนาฏศิลป์ ด้านดนตรีพื้นเมือง เป็นต้น การจัดเนื้อหาที่สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยดำเนินงานตามโครงการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการขับเคลื่อน นโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยกิจกรรมเสริม หลักสูตร กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมเข้าค่ายภาษาจีน การส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น กิจกรรมรักการอ่าน การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรม โครงการคุณธรรมทั้งระบบ ส่งเสริม/พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยจัด กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงาน

หรือการทำงาน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านอาชีพ ได้แก่ งานประดิษฐ์/งานผ้า ด้านอาหาร/ขนม ด้านงานจักสานไม้ไผ่ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ กิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ผู้เรียนที่เรียนหลักสูตรหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นและการประกอบอาชีพการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และรอบรู้โดยจัดกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

### 3.1.3 ผลการพัฒนา

โรงเรียนพร้าววิทยาคมขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	72.00	87.95	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	72.00	95.58	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	72.00	91.85	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	72.00	91.25	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	69.00	84.93	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	64.00	76.16	สูงกว่าเป้าหมาย
1.6 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	-	-	-

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา</b>	<b>91.00</b>	<b>91.21</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	91	91.21	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	-	-	-
2.3 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	91	91.21	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>	<b>74.60</b>	<b>93.40</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการ สร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	74.60	93.40	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงการ/ สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	74.60	93.40	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	74.60	93.40	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำ นวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	74.60	93.40	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>	<b>98.00</b>	<b>99.03</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และ อ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	98.00	99.03	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	98.00	99.03	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ใน การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	98.00	99.03	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา</b>	<b>65.00</b>	<b>68.82</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
5.1.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	65.00	58.89	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	60.00	44.63	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	60.00	63.40	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	65.00	66.99	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	70.00	85.24	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	70.00	90.77	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.7 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	70.00	73.66	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	60.00	62.64	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ</b>	<b>96.80</b>	<b>99.17</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	94.74	95.87	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	94.74	100	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	100	100	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	100	100	สูงกว่าเป้าหมาย
6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	-	-	-
6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	94.74	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดีเลิศ

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ประเด็นการพิจารณา ทั้ง 6 ประเด็น มีเพียงประเด็นที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง และประเด็นที่ 1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ อีก 4 ประเด็นการพิจารณา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### 1.2 การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ด้านการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1). การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	100	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 คุณลักษณะ “สุภาพอ่อนน้อม”	100	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะ “พร้อมนำกิจกรรม”	100	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	100	93.98	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ด้านการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	100	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	74.00	78.60	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	99.10	98.40	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	100	98.40	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	100	99.20	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ	100	99.86	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.7 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	100	99.20	ต่ำกว่าเป้าหมาย
<b>สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			<b>ยอดเยี่ยม</b>

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ประเด็นการพิจารณาทั้ง 4 ประเด็น มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### 3.1.4 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- รายงานการประเมินตนเอง กลุ่มบริหารงานวิชาการ ปีการศึกษา 2565
- รายงานการประเมินตนเอง กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ปีการศึกษา 2565
- สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการกลุ่มบริหารงานวิชาการ ปีการศึกษา 2565
- สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ปีการศึกษา 2565

### 3.1.5 จุดเด่น

1. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการเขียนสื่อความคิดของตนเองออกมาให้ผู้อ่านเข้าใจตามจินตนาการ เนื้อหา มีความต่อเนื่องสอดคล้องกัน และแสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผล สร้างสรรค์ไม่เป็นโทษต่อตนเองและผู้อื่น
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นองค์ความรู้ และวิธีการเรียนรู้ระหว่างกัน มีแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม
3. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้น และนำเสนอข้อมูล และหรือผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.1.6 จุดควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

### 3.1.7 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

นำวิธีการสอนและเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาพัฒนาการเรียนรูของนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย ปลูกฝังคุณลักษณะความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกับความรับผิดชอบ

## 3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### 3.2.1 ระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม

### 3.2.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. การดำเนินการบริหารและจัดการของสถานศึกษาด้านกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งการทบทวน/ปรับปรุงเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และชุมชน
2. จัดวางระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา 2561 โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานอื่น

3. บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่นและสังคมล้านนา รวมทั้งการนิเทศ ติดตามกำกับการใช้หลักสูตร โดยใช้วิธีการที่หลากหลายมีแผนการนิเทศ ติดตามกำกับอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง นำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

4. จัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีการดำเนินงาน นิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน การรายงานผล และการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

6. จัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย พร้อมใช้

ในการวางแผนการจัดการศึกษา

### 3.2.3 ผลการพัฒนา

โรงเรียนพร้าววิทยาคมขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

**ตารางที่ 3** แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	100	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	100	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	100	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	100	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	100	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	100	100	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 พบว่า

ผลการดำเนินการโดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการดำเนินงานตาม ประเด็นการพิจารณาทั้ง 6 ประเด็น อยู่ในระดับยอดเยี่ยมทุกประเด็น

### 3.2.4 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- รายงานการประเมินตนเอง กลุ่มนโยบายและพัฒนาคูณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565
- สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการกลุ่มนโยบายและพัฒนาคูณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565
- รายงานการประเมินตนเอง กลุ่มบริหารทั่วไป ปีการศึกษา 2565
- สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการกลุ่มบริหารทั่วไป ปีการศึกษา 2565
- รายงานการประเมินตนเอง กลุ่มอำนวยการปีการศึกษา 2565
- สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการกลุ่มอำนวยการ ปีการศึกษา 2565

### 3.2.5 จุดเด่น

1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งการทบทวน/ปรับปรุงเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และชุมชน
2. โรงเรียนวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
3. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
4. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
6. คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด และกำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

7. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
8. การกำกับติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

### 3.2.6 จุดควรพัฒนา

การบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน

### 3.3.7 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น

จัดทำระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน

## 3.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 3.3.1 ระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม

### 3.3.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ดังนี้

1. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ส่งเสริมให้ครูจัดการเลือก คัดสรร ใช้ สร้างและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ การประเมินผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น
3. ส่งเสริมให้ครูการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สร้างแรงบันดาลใจ และเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีความปลอดภัยและมีความสุข
4. ส่งเสริมให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้
5. ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมใน

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ

### 3.3.3 ผลการพัฒนา

โรงเรียนพร้าววิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

**ตารางที่ 4** แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>	100	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100	100	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>	100	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	100	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	100	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>	100	100	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	100	100	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>	100	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	100	100	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>	100	100	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			<b>ยอดเยี่ยม</b>

จากตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2565 พบว่า

โรงเรียนมีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

### 3.3.4 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- รายงานการประเมินตนเอง กลุ่มบริหารงานวิชาการ ปีการศึกษา 2565
- สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการกลุ่มบริหารงานวิชาการ ปีการศึกษา 2565

### 3.3.5 จุดเด่น

ครูมีกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ การปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การสรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ กระบวนการเรียนการสอนด้านการฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็นรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการ

สาระการเรียนรู้และทักษะต่างๆ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### 3.3.6 จุดควรพัฒนา

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ให้เห็นการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงให้มากขึ้น

### 3.3.7 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น

ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูผู้สอน นำไปพัฒนาปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อขับเคลื่อนให้การจัดการศึกษามีความก้าวหน้าและพัฒนาต่อไป

## ส่วนที่ 4 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

### 4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				ดีเลิศ	
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดีเลิศ	
	1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	72.00	87.95	ดีเลิศ	✓
	2. ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	91	91.21	ยอดเยี่ยม	✓
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	74.60	93.40	ยอดเยี่ยม	✓
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	98.00	99.03	ยอดเยี่ยม	✓
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	65	68.82	ปานกลาง	
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน วิชาชีพ	96.80	99.17	ยอดเยี่ยม	
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม	
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	100	100	ยอดเยี่ยม	✓
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100	100	ยอดเยี่ยม	✓
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	100	100	ยอดเยี่ยม	✓
	4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	99.86	93.98	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				ยอดเยี่ยม	
	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	100	100	ยอดเยี่ยม	✓
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	100	100	ยอดเยี่ยม	✓
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	100	100	ยอดเยี่ยม	✓

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	100	100	ยอดเยี่ยม	✓
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	100	100	ยอดเยี่ยม	✓
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	100	100	ยอดเยี่ยม	✓
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>				<b>ยอดเยี่ยม</b>	
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	100	ยอดเยี่ยม	✓
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	100	ยอดเยี่ยม	✓
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	100	ยอดเยี่ยม	✓
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	100	ยอดเยี่ยม	✓
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100	ยอดเยี่ยม	✓
<b>สรุปภาพรวม</b>				<b>ดีเลิศ</b>	

#### 4.2 จุดเด่น

1. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการเขียนสื่อความคิดของตนเองออกมาให้ผู้อ่านเข้าใจตามจินตนาการ เนื้อหา มีความต่อเนื่องสอดคล้องกัน และแสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุผล สร้างสรรค์ไม่เป็นโทษต่อตนเองและผู้อื่น
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นองค์ความรู้ และวิธีการเรียนรู้ระหว่างกัน มีแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม
3. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้น และนำเสนอข้อมูล และหรือผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน มีความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ความร่วมมือ แสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ ประสานการทำงาน ปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนบรรลุผลสำเร็จ

5. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ กำกับ การบริหารจัดการงานตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การบริหารแบบมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาคุณภาพอย่างหลากหลาย มีการจัดชั้นเรียนและระบบดูแลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อเหตุการณ์

6. ครูมีผู้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินสูงค่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

#### 4.3 จุดควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. การบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน
3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ให้เห็นการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงให้มากขึ้น

#### 4.4 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น

1. นำวิธีการสอนและเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย ปลูกฝังคุณลักษณะความ มุ่งมั่นในการทำงานร่วมกับความรับผิดชอบ
2. ขยายเครือข่ายในการให้ความช่วยเหลือด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่หน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชน
3. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูผู้สอน นำไปพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อขับเคลื่อนให้การจัดการศึกษามีความก้าวหน้าและพัฒนาต่อไป

#### 4.5 ความต้องการและช่วยเหลือ

## ส่วนที่ 5 ภาคผนวก

- เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนระยะ 5 ปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานฯ ปีการศึกษา 2564 - 2568
- ตัวอย่างการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนพร้า่วิทยาคม

**เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนระยะ 5 ปี**  
**ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ปีการศึกษา 2564 - 2568**

มาตรฐาน	เป้าหมาย					
	ฐานข้อมูล ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>						
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>						
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารฯ						
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน	๗๐.๐๐	๗๑.๐๐	๗๒.๐๐	๗๓.๐๐	๗๔.๐๐	๗๕.๐๐
๑.๒ ความสามารถในการเขียน	๗๐.๐๐	๗๑.๐๐	๗๒.๐๐	๗๓.๐๐	๗๔.๐๐	๗๕.๐๐
๑.๓ ความสามารถในการสื่อสาร						
๑.๓.๑ ภาษาไทย	๗๐.๐๐	๗๑.๐๐	๗๒.๐๐	๗๓.๐๐	๗๔.๐๐	๗๕.๐๐
๑.๓.๒ ภาษาอังกฤษ	๖๕.๐๐	๖๗.๐๐	๖๙.๐๐	๗๑.๐๐	๗๓.๐๐	๗๕.๐๐
๑.๔ ความสามารถในการคิดคำนวณ	๖๐.๐๐	๖๒.๐๐	๖๔.๐๐	๖๖.๐๐	๖๘.๐๐	๗๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ฯ						
๒.๑ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๘๗.๙๕	๘๘.๑๐	๘๘.๒๕	๘๘.๔๐	๘๘.๕๕	๘๘.๗๐
๒.๒ ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๘๗.๙๕	๘๘.๑๐	๘๘.๒๕	๘๘.๔๐	๘๘.๕๕	๘๘.๗๐
๒.๓ ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนฯ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา	๘๙.๐๐	๘๙.๒๐	๘๙.๔๐	๘๙.๖๐	๘๙.๘๐	๘๙.๐๐
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐.๐๐	๗๒.๔๐	๗๔.๖๐	๗๖.๘๐	๗๙.๐๐	๘๑.๔๐
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	๙๗.๐๐	๙๗.๕๐	๙๘.๐๐	๙๘.๕๐	๙๙.๐๐	๙๙.๕๐
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา						
๕.๑ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ	๗๙.๐๐	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐
๕.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๗๙.๐๐	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	๗๙.๐๐	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐
๕.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	๖๐*	๖๓*	๖๕*	๖๘*	๗๐*
๕.๕ พัฒนาการจากผลสอบวัดระดับชาติ	-	๓**	๓**	๓**	๓**	๓**
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ						
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินงานจนสำเร็จ	๙๔.๒๗	๙๔.๕๒	๙๔.๗๔	๙๔.๙๖	๙๕.๒๑	๙๕.๔๖
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานฯ	๙๔.๒๗	๙๔.๕๒	๙๔.๗๔	๙๔.๙๖	๙๕.๒๑	๙๕.๔๖
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๔.๒๗	๙๔.๕๒	๙๔.๗๔	๙๔.๙๖	๙๕.๒๑	๙๕.๔๖
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตฯ	๙๔.๒๗	๙๔.๕๒	๙๔.๗๔	๙๔.๙๖	๙๕.๒๑	๙๕.๔๖
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>						
๑. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดฯ						
๑.๑ คุณลักษณะ “สุภาพอ่อนน้อม”	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑.๒ คุณลักษณะ “พร้อมนำกิจกรรม”	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างฯ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม						
๔.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายฯ	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐
๔.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษฯ	๙๙.๐๐	๙๙.๐๕	๙๙.๑๐	๙๙.๑๕	๙๙.๒๐	๙๙.๒๕
๔.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจฯ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔.๕ มีมนุษยสัมพันธ์และให้เกียรติผู้อื่น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔.๖ สร้างผลงานการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

มาตรฐาน	เป้าหมาย					
	ฐานข้อมูล ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘
๔.๗ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>						
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา</b>						
๒.๒.๑ สถานศึกษาจัดวางระบบประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.๒.๒ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือใน การวางระบบและดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.๒.๓ ผู้เกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการ บริหารและจัดการของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>						
๒.๓.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมสอดคล้องกับ ท้องถิ่นและสังคมล้านนา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.๓.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และ ความสนใจ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.๓.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.๓.๕ สนับสนุนนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ</b>	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>						
๒.๕.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.๕.๒ จัดโครงการที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และ ความปลอดภัยของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

มาตรฐาน	เป้าหมาย					
	ฐานข้อมูล ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘
๒.๕.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

**หมายเหตุ :** \* ร้อยละของค่าเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนตามประกาศโรงเรียนพร้าวิทยาคม ลงวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๑ (แนบท้ายเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน)

\*\* ค่าร้อยละเพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

## ตัวอย่างการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนพรั่ววิทยาคม

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (50 คะแนน)

#### คำอธิบาย

คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน (30 คะแนน)

##### ประเด็นพิจารณา

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (5 คะแนน)
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (5 คะแนน)
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (6 คะแนน)
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (4 คะแนน)
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (5 คะแนน)
- 6) มีความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ (5 คะแนน)

##### เกณฑ์การตัดสินตามประเด็นพิจารณา

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (5 คะแนน)
  - 1.1) มีความสามารถในการอ่าน (1 คะแนน)

คำอธิบาย : ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

ระดับคุณภาพ :

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5 (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ ประโยค ข้อความที่กำหนดภายในเวลาที่กำหนด โดยได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป
4 (ดีเลิศ)	ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ ประโยค ข้อความที่กำหนดภายในเวลาที่กำหนด โดยได้คะแนนร้อยละ 70 - 79 ขึ้นไป
3 (ดี)	ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ ประโยค ข้อความที่กำหนดภายในเวลาที่กำหนด โดยได้คะแนนร้อยละ 60 - 69

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2 (ปานกลาง)	ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ ประโยค ข้อความที่กำหนดภายในเวลาที่กำหนด โดยได้คะแนนร้อยละ 40 - 59
1 (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ ประโยค ข้อความที่กำหนดภายในเวลาที่กำหนด โดยได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 40

**เกณฑ์การให้คะแนน :**

1. คำนวณหาค่าร้อยละของผู้เรียนทีละข้อ (ข้อ 1.1-1.4) ดังนี้

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100 = \text{ค่าร้อยละ}$$

เกณฑ์การประเมิน

ค่าร้อยละที่คำนวณได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
ร้อยละ 90 - 100	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80 - 89	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 70 - 79	3	ดี
ร้อยละ 60 - 69	2	ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ 60	1	กำลังพัฒนา

2. ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ 100 เท่ากับคะแนนของแต่ละข้อ ดังนี้

- ข้อ 1.1) 1.2) 1.4)  $\frac{\text{ค่าร้อยละของตัวบ่งชี้}}{100} \times 1 = \text{คะแนน}$

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนที่คำนวณได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
0.93 - 1.00	5	ยอดเยี่ยม
0.77 - 0.92	4	ดีเลิศ
0.67 - 0.76	3	ดี
0.50 - 0.66	2	ปานกลาง
0.00 - 0.49	1	กำลังพัฒนา

## 3. สรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

## 3.1 คำนวณหาค่าเฉลี่ยร้อยละ ดังนี้

$$\frac{\text{ค่าร้อยละข้อ 1.1) + ค่าร้อยละข้อ 1.2) + ค่าร้อยละข้อ 1.3) + ค่าร้อยละข้อ 1.4)}{4} = \text{ค่าเฉลี่ยร้อยละ}$$

## เกณฑ์การประเมิน

ค่าร้อยละที่คำนวณได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
ร้อยละ 90 - 100	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80 - 89	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 70 - 79	3	ดี
ร้อยละ 60 - 69	2	ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ 60	1	กำลังพัฒนา

## 3.2 คำนวณหาคะแนนรวม ดังนี้

$$\text{คะแนนข้อ 1.1) + คะแนนข้อ 1.2) + คะแนนข้อ 1.3) + คะแนนข้อ 1.4) = \text{คะแนนรวม}$$

## เกณฑ์การประเมิน

คะแนนรวมที่คำนวณได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
4.40 - 5.00	5	ยอดเยี่ยม
3.70 - 4.39	4	ดีเลิศ
3.20 - 3.69	3	ดี
2.50 - 3.19	2	ปานกลาง
0.00 - 2.49	1	กำลังพัฒนา

## การเก็บรวบรวมข้อมูล :

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้</li> <li>- สรุปหรือรายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</li> <li>- หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม/โครงการส่งเสริม</li> </ul>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	<p>การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกการอ่านของผู้เรียน</li> <li>- ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนที่สะท้อนความสามารถ</li> </ul> <p>ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วุฒิบัตร เกียรติบัตร</li> <li>- โฉนดรางวัล ประกาศนียบัตร</li> <li>- SAR กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</li> <li>- SAR กลุ่มบริหารงานวิชาการ</li> </ul>