



ประกาศโรงเรียนพร้าววิทยาคม

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษาและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 และประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ลงวันที่ 28 เมษายน 2566 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ นั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพร้าววิทยาคม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและชุมชน ให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนพร้าววิทยาคม เพื่อเป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ สร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน

โรงเรียนพร้าววิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2569 ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2569

(นางลภัสนันท์ เรียนยอย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพร้าววิทยาคม

กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	
	ฐานข้อมูลปี 68	ปี 69
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	95	95.50
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	90	90.50
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารฯ 1/1.1-1	72	72.50
1.1 ความสามารถในการอ่าน 1/1.1-1(1.1)	74	74.50
1.2 ความสามารถในการเขียน 1/1.1-1(1.2)	74	74.50
1.3 ความสามารถในการสื่อสาร 1/1.1-1(1.3)	73	73.50
1.3.1 ภาษาไทย 1/1.1-1(1.3-1.3.1)	74	74.50
1.3.2 ภาษาอังกฤษ 1/1.1-1(1.3-1.3.2)	72	72.50
1.4 ความสามารถในการคิดคำนวณ 1/1.1-1(1.4)	67	67.50
2. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ฯ 1/1.1-2	93	93.50
2.1 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 1/1.1-2(1.2)	90	90.50
2.2 ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 1/1.1-2(2.2)	90	90.50
2.3 ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนฯ 1/1.1-2(2.3)	100	100
2.4 ความสามารถในการแก้ปัญหา 1/1.1-2(2.4)	91	91.50
3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 1/1.1-3	78	79.00
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ 1/1.1-4	80	82.00
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 1/1.1-5	66	68.00
5.1 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 1/1.1-5(5.1)	83	84.00
5.2 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1/1.1-5(5.2)	83	84.00
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน 1/1.1-5(5.3)	83	84.00
5.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1/1.1-5(5.4)	66	68.00
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ 1/1.1-6	96	96.50
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินงานจนสำเร็จ 1/1.1-6(6.1)	96	96.50
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานฯ 1/1.1-6(6.2)	96	96.50
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 1/1.1-6(6.3)	96	96.50
6.4 มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตฯ 1/1.1-6(6.4)	96	96.50

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	
	ฐานข้อมูลปี 68	ปี 69
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	99	99.20
1. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดฯ 1/1.2-1	99	99.20
1.1 คุณลักษณะ “สุภาพอ่อนน้อม” 1/1.2-1(1.1)	99	99.20
1.2 คุณลักษณะ “พร้อมนำกิจกรรม” 1/1.2-1(1.2)	99	99.20
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 1/1.2-2	99	99.20
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างฯ 1/1.2-3	99	99.20
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม 1/1.2-4	98	99.20
4.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย 1/1.2-4(4.1)	99	99.20
4.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายฯ 1/1.2-4(4.2)	77	78.00
4.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษฯ 1/1.2-4(4.3)	99	99.20
4.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจฯ 1/1.2-4(4.4)	99	99.20
4.5 มีมนุษยสัมพันธ์และให้เกียรติผู้อื่น 1/1.2-4(4.5)	99	99.20
4.6 สร้างผลงานการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ 1/1.1-4(4.6)	99	99.20
4.7 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 1/1.1-4(4.7)	99	99.20
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	100	100
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2/2.1	100	100
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2/2.2	100	100
2.2.1 สถานศึกษาจัดวางระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 2/2.2-1	100	100
2.2.2 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 2/2.2-2	100	100
2.2.3 ผู้เกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและจัดการของสถานศึกษา 2/2.2-3	100	100
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย 2/2.3	100	100
2.3.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่นและสังคมล้านนา 2/2.3-1	100	100
2.3.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ 2/2.3-2	100	100

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	
	ฐานข้อมูลปี 68	ปี 69
2.3.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน 2/2.3-3	100	100
2.3.4 สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง 2/2.3-4	100	100
2.3.5 สนับสนุนนิเทศภายในกำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอน 2/2.3-5	100	100
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2/2.4	100	100
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2/2.5	100	100
2.5.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอดี อยู่ในสภาพใ้ใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และ มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน 2/2.5-1	100	100
2.5.2 จัดโครงการที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน 2/2.5-2	100	100
2.5.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2/2.5-3	100	100
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ 2/2.6	100	100
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100	100
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3/3.1	100	100
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3/3.2	100	100
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3/3.3	100	100
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3/3.4	100	100
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ 3/3.4	100	100